



ÉCOLE DU VALLON

PROJET ÉDUCATIF



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif

2. Encadrements légaux

3. Personnes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

5. Description du contexte de notre école

- Environnement externe
- Les élèves et leur réussite
- Le portrait statistique des effectifs scolaires
- Les caractéristiques liées à la réussite
- Les membres du personnel
- L'organisation scolaire
- Services offerts aux élèves qui ont des besoins
- Pratiques d'encadrement des élèves
- Intégration des technologies
- Le personnel et l'organisation scolaire
- L'établissement d'enseignement

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire. L'école fait également partie du projet de développement stratégique des écoles du Bas-Saguenay, ce projet a pour but de mettre la nature au service de la pédagogie, ainsi que faciliter les échanges entre les établissements du milieu.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Personnes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

- Véronique Pouliot, direction
- Valérie Pelletier, enseignante en maternelle 4 ans
- Vicky Gagnon, enseignante en maternelle 5 ans
- Diane Pelletier, enseignante au 1^{er} cycle
- Jean-François Hénault, enseignant au 2^e cycle
- Ariane Doyon, enseignante au 3^e cycle
- Noémie Fortin, secrétaire d'école
- Léa Tremblay, éducatrice en service de garde
- Mélissa Larouche, éducatrice en service de garde
- Annabelle Boudreault, technicienne en éducation spécialisée
- Louis-Gabriel Ratthé, technicien en éducation spécialisée
- Sara Lalumière, technicienne en éducation spécialisée
- Simon Villeneuve, orthopédagogue

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

- Aux membres du personnel pour revoir la mission, la vision ainsi que les valeurs à prôner dans notre école.
- Aux élèves de 3e, 4e, 5e et 6e année (SÉVEQ)
- Aux élèves de la maternelle et du 1^{er} cycle (trousse Bien-être)
- Aux parents du Conseil d'établissement



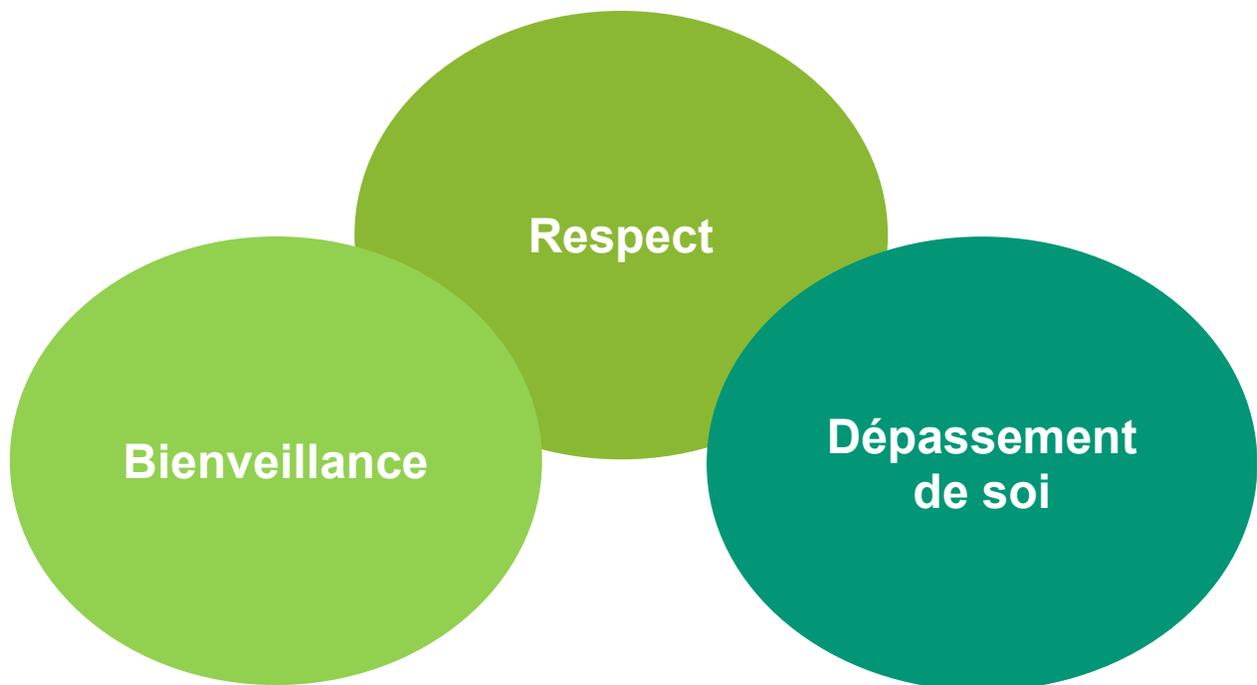
Nous

Notre mission :

Assurer la réussite de tous nos élèves dans un environnement stimulant, décloisonné et multidisciplinaire par la pédagogie nature et par la mise en place de projets innovants comme le projet PASSIONS où la liberté des choix stimule les apprentissages et développe les compétences de nos apprenants.

Notre vision :

L'école Du Vallon vise à créer une expérience éducative signifiante, humaine et créative pour favoriser le développement des compétences et la découverte chez nos élèves. L'atteinte de ces compétences sera possible en utilisant divers moyens pédagogiques (culinaires, culturelles, littéraires et de saines habitudes de vie).



5. Description du contexte de notre école

- **Environnement externe**

L'école Du vallon est située en milieu rural, près de la rivière Petit-Saguenay et à proximité du quai. Des aménagements sont disponibles pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : patinoire, parc de la croix, camping, maison des familles. À 14 km, nous retrouvons une école secondaire dans le village de L'Anse-Saint-Jean.

Les élèves qui fréquentent l'école Du Vallon sont issus d'un milieu plutôt défavorisé. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) correspond à la proportion des mères sous-scolarisées et celle des parents inactifs au niveau de l'emploi. Cet indice pour notre secteur est de 9. L'indice du seuil de faible revenu (SFR) est basé sur la proportion des familles qui utilisent plus de 20% du revenu pour la nourriture, le logement et l'habillement. Celui-ci est de 9.

L'école Du Vallon fait partie du Centre des services scolaires des Rives-du-Saguenay. Son territoire s'étend de la municipalité de St-David-de-Falardeau jusqu'à la municipalité de Petit-Saguenay. Notre territoire couvre 9 des 13 municipalités de la MRC du Fjord-du-Saguenay et sa superficie est de 212 KM².

- **Les élèves et leur réussite**

Français 2021-2022				
Année	Épreuve		Sommaire	
	TR	MOY	TR	MOY
4^e année				
Lecture			74,5	74,9
6^e année				
Lecture			83,3	75,0
4^e année				
Écriture			69,8	75,0
6^e année				
Écriture			80,0	75,0

Mathématiques 2021-2022				
Année	Épreuve		Sommaire	
	TR	MOY	TR	MOY
4^e année				
Résoudre			70,5	77,7
Raisonner			71,5	78,2
6^e année				
Résoudre	73,3	69,6	76,0	76,3
Raisonner	74,3	67,6	78,7	75,4

Anglais 2021-2022				
Année	Épreuve		Sommaire	
	TR	MOY	TR	MOY
6^e année				
Interagir			86,3	78,9
Réinvestir			87,7	77,1
Écrire			85,0	75,0

- **Le portrait statistique des effectifs scolaires**

L'école Du Vallon compte **46** élèves qui sont répartis de cette façon :

Classes	Nombre par niveau	Nombre par cycle
Maternelle 4 ans (041)	6	13
Maternelle 5 ans (051)	7	
1 ^{re} année (101)	5	12
2 ^e année (201)	7	
3 ^e année (301)	5	11
4 ^e année (401)	6	
5 ^e année (501)	7	10
6 ^e année (601)	3	
Total	46	

- **Les caractéristiques liées à la réussite**

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	12
Élèves HDAA	1
Nombre d'élèves ayant un PSI	1
Nombre de situations d'intimidation	0

- **Les membres du personnel**

Personnels de l'école	Nombre
Direction	1 (50 % dans l'école)
Secrétaire	1 (3 jours dans l'école) lundi-mercredi-vendredi
Enseignants	5
Enseignant en Orthopédagogie	1 (100%)
Enseignants spécialistes	<ul style="list-style-type: none"> • 1 anglais • 1 éducation physique • 1 art dramatique
Techniciennes en éducation spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> • 1 temps plein (élève EHDA) • 1 (30 heures) besoin-école
Technicienne en service de garde	1 (1 journée semaine)
Éducatrices au SDG	2 (1- temps plein et 1- midis seulement)
Technicienne alimentaire	1 (25%)
Concierge	1

Autres ressources : psychologue, psychoéducatrice, infirmière, hygiéniste dentaire, conseillère pédagogique, orthophoniste.

L'organisation scolaire

L'école Du Vallon fait partie du développement collaboratif du Bas-Saguenay, la vision de ce projet rejoint la vision et la mission de notre école. En effet, la vision veut arrimer les établissements du Bas-Saguenay à exploiter le potentiel éducatif de l'environnement naturel par la pédagogie nature et par les sports, le plein air, le bien-être et les saines habitudes de vie. On veut maintenir et promouvoir la culture de collaboration par les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP sur le territoire) et favoriser la réussite éducative des élèves en travaillant et développant la persévérance scolaire, la motivation et l'intérêt dans l'objectif d'atteindre leur plein potentiel.

L'école compte 4 classes pour les enseignants, un gymnase, une bibliothèque à aire ouverte près des classes, une cuisine complète et un laboratoire créatif où s'installe le service de garde. Une salle est également disponible pour le personnel et les professionnels dans notre école. De plus, un local d'apaisement a été aménagé pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins socio-affectifs, comportementaux ou de tout autre défi. Ce local a une double vocation et est aussi utilisé par les deux techniciennes en éducation spécialisée de l'école. Les locaux administratifs sont quant à eux composés du secrétariat, du bureau de direction et d'un bureau dédié aux professionnels et aux spécialistes de l'école. La cour d'école a été rénovée en grande partie, il y a plus de deux ans. Des demandes d'embellissements de cour d'école ont été déposées en décembre 2022 au ministère de l'Éducation.

Le service de garde accueille environ 42 jeunes, dont 15 sont inscrits sur une base régulière (3 à 5 jours), 1 est inscrit sur une base régulière de 2 jours, 4 sont inscrits sur une base régulière d'un jour et 22 élèves sont inscrits de manière sporadique. Le service de garde utilise le laboratoire créatif et le laboratoire culinaire pour accueillir les élèves qui dînent le midi. Le SDG peut utiliser d'autres locaux comme le gymnase en dehors des heures de cours. Les élèves de la maternelle ont accès au service le mercredi en après-midi.

- **Services offerts aux élèves qui ont des besoins**

Pour les élèves en difficultés d'apprentissage, nous pouvons compter sur un enseignant en orthopédagogie. Il y a une tâche de 50% en orthopédagogie attribuée par le centre de services scolaire qui s'occupe des élèves du 1^{er} au 3^e cycle et l'autre 50% est assumé par l'école avec les mesures dédiées du ministère.

- **Pratiques d'encadrement des élèves**
 - Code de vie de l'école
 - Système d'émulation en classe
 - Mozaïk
 - Comité Plan de lutte de violence et intimidation
- **Intégration des technologies**
 - Télévision intelligente dans les classes
 - iPad pour tous les élèves
 - Robots pour tous les niveaux
 - Panneaux solaires sur le toit
 - Télévision intelligente dans le gymnase
- **Le personnel et l'organisation scolaire**

L'école a quatre classes qui sont en multiniveaux. La plupart des enseignants titulaires dans l'école y sont depuis plusieurs années. Il y a une stabilité au niveau des titulaires, du concierge et du personnel au service de garde. Le service en orthopédagogie a augmenté durant l'année 2022-2023 en raison des besoins de nos élèves et de l'augmentation de notre clientèle. Pour ce qui est du volet comportemental, l'approche socio-affective est implantée dans l'école. Il s'agit du « processus consistant à acquérir des compétences de base pour reconnaître et gérer ses émotions, se fixer des objectifs positifs et les atteindre, apprécier le point de vue d'autrui, établir des relations positives et les entretenir, prendre des décisions responsables et aborder des situations interpersonnelles de manière constructive » (Elias et coll., 1997). L'approche aide les élèves de tous âges à maîtriser des habiletés sociales et affectives adaptées à leur âge par le biais de diverses approches qui sont enseignées et modélisées de manière universelle, sélective et ciblée (Guyn Cooper Research Associates, 2013). Au nombre des habiletés socio-affectives courantes enseignées à l'école, mentionnons:

- L'estime de soi, la confiance en soi
- L'empathie
- La résilience
- Le contrôle de ses émotions, les habiletés affectives
- La résolution de conflit
- La résolution de problèmes
- L'adaptation et la gestion du stress
- La conscience sociale

- **L'établissement d'enseignement**

L'école a une bonne santé financière. Il y a des iPad pour tous les élèves, des télévisions intelligentes dans les locaux d'enseignements ainsi que dans deux aires communes (le gymnase et la bibliothèque). Il y a des panneaux solaires installés sur le toit de l'école qui permet d'alimenter le mur végétal ainsi que la serre en électricité (éclairage). Il y a une cuisine complète, un salon du personnel, une cuisine, un laboratoire créatif, un bureau pour la direction et pour les spécialistes. Le local d'apaisement sert également pour les T.E.S. L'école a été entièrement rénovée et réaménagée en réfléchissant aux innovations éducatives et pédagogiques. Enfin, un dépôt de projet pour améliorer la cour d'école a été réalisé au centre des services scolaire ainsi qu'au ministère de l'Éducation.

