



Portrait de l'école et de son milieu

École primaire Du Vallon

2014-2015

**Brigitte Bellemare
Directrice**

Partie A

L'école et son milieu

Introduction

Situation géographique

Le village de Petit-Saguenay est situé à 95 kilomètres de la Ville de Saguenay, arrondissement Chicoutimi. C'est la ville commerciale la plus proche. L'école Du Vallon reçoit la clientèle de Sagard qui fait partie du territoire non-organisé de la MRC de Charlevoix.

Situation économique

La municipalité de Petit-Saguenay est un village mono-industriel, considérant l'importance de l'exploitation forestière. L'industrie touristique saisonnière et l'industrie forestière toujours précaires, font en sorte que Petit-Saguenay connaît des difficultés face au marché de l'emploi.

Situation démographique

La majorité de la population est vieillissante. 50 % de la population a plus de 45 ans.

Les jeunes de Petit-Saguenay auront à quitter la municipalité, soit pour aller étudier, soit par manque de travail au terme de leurs études.

Degré de scolarité

En 2008, 44 % des personnes âgées entre 35 et 64 ans, ne détiennent aucun certificat, diplôme ou grade. En 2013-14 une étude statistique permettra d'actualiser les données.

Malgré le décrochage scolaire, on constate que le taux de réussite pour l'ensemble des épreuves uniques établies par le MELS est comparable à la moyenne provinciale et régionale.

A-1. Description de l'école

Les caractéristiques de l'école

Territoire où se trouve l'école		Indice de défavorisation	
Village	Quartier	Rang décile du IMSE	Seuil du faible revenu
x		10	Rang 4
Superficie de l'école		2772 m ²	
Nombre de locaux disponibles		19	
Ratio/élèves par ordinateur		2	
Rénovations apportées ou envisagées		Oui	

Clientèle	Préscolaire		1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
	4 ans	5 ans							
Filles	1	3	4	4	1	3	5	5	26
Garçons	2	5	3	4	1	4	3	2	24
Nombre total d'élèves	3	8	7	8	2	7	8	7	50
Nombre de classes	1		1		1		1		4
Nombre de classes Multiâges (cycle)	1		1		1		1		4
Nombre de classe intercycle	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nombre d'élèves par classe	11		15		9		15		50
EHDAA									
Plan d'intervention	0		2		4		5		11
Services complémentaires									

Constats

- ❖ L'indice IMSE est à son maximum pour notre milieu. L'IMSE est de 37,30, le rang décile est de 10. Cet indice est composé de 2/3 (représentant le taux de scolarisation des mères) et de 1/3 (représentant le plan de l'emploi).
- ❖ L'indice du seuil de faible revenu est de 9,78, ce qui donne un rang décile de 4 / 10.
- ❖ L'école du Vallon est un Établissement vert Brundtland. Les projets spéciaux reliés à É.V.B. sont : récupération, mini-ressourcerie, ÉER.
- ❖ Le réaménagement de l'aire de jeux et du stationnement a amélioré la sécurité.

A-2. Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel

Constat des caractéristiques des élèves

- ❖ **Toutes les classes sont cycles.**

Les caractéristiques du personnel de l'école

Personnel de l'école	Nombre	Équivalent temps plein	Stabilité du personnel en % pour 2013-2014
Direction	1	0,3	0 %
Responsable d'école	1	Au besoin	0%
Animation AVSEC	1	0,1	100%
Personne ressource (soutien pédagogique)	1	Quelques heures/ sem	0%
Enseignant régulier	4	4	100%
Enseignant spécialisé	3	0,7	33 %
Rééducateur des apprentissages (orthopédagogie)	1	0,5	100 %
Orthophonie		Au besoin	
Psychoéducation		Au besoin	
Psychologie	1	0,1	100%
Technicien en service social	1	0,1	0%
Technicien en documentation	1	0,1	100%
Technicien en éducation spécialisée	1	0	0%
Secrétariat	1	0,7	0%
Conciergerie	1	0,7	100%
Infirmier	1	0,1	0%
Hygiéniste dentaire	1	Au besoin	0%
Préposé aux personnes handicapées	1	20 heures	0%
Conseiller pédagogique	1	Au besoin	100 %

1 Équivalent temps plein / nombre d'élèves

2 Nombre de personnes nouvelles / nombre total de personnel

Caractéristiques du personnel enseignant	Nombre	Pourcentage
Moins de 3 années d'expérience	0	0%
Âgés de plus de 53 ans	1	25%

Constats

- ❖ La tâche de la direction est partagée entre trois écoles.

A-3. Caractéristiques des familles et de la communauté

Constats

Ressources locales offertes par des organismes communautaires autour de l'école :

La bibliothèque publique de Petit-Saguenay est accessible aux jeunes de l'école un après-midi par semaine.

Un protocole d'entente a été élaboré avec le centre des loisirs.

Partie B

Les élèves

B-1. Éveil à la lecture et à l'écriture

La maternelle 4 ans est présente dans notre école.

L'enseignant prépare une activité d'accueil avec les parents dès la première journée scolaire. Lors de cette rencontre, l'enfant est présent avec ses pairs de l'autre côté de la classe avec une personne qui anime le groupe.

Un CPE est aussi présent dans un local de l'école.

À cette petite installation, des livres sont toujours disponibles pour les enfants.

Une histoire est racontée à chaque jour.

De temps à autres, les élèves de l'école font la lecture aux élèves de la maternelle.

Cap sur la prévention

B-2. Compétence en lecture, en écriture et en mathématique

Taux de réussite en fonction du bilan des apprentissages

		Français											Mathématiques						
		Lecture						Écriture					Moyenne						
		Moyenne						Moyenne											
		08/09	09/10	10/11	11/12	12-13	13/14	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
1 ^{re} année	Filles	95%	85%	80%	68%		91%	92%	77%	79%	65%		89%	92%	77%	81%	67%		89%
	Garçons	73%	68%	87%	87%		70%	68%	60%	73%	78%		70%	79%	82%	78%	80%		65%
2 ^e année	Filles		97%	83%	81%		96%		89%	81%	79%		94%		85%	78%	79%		94%
	Garçons		77%	76%	81%		75%		65%	64%	69%		65%		77%	82%	80%		70%
3 ^e année	Filles	65%	69%	84%	73%		70%	64%	73%	87%	75%		71%	66%	66%	81%	75%		69%
	Garçons	73%	63%	68%	64%		72%	69%	62%	70%	52%		76%	72%	73%	73%	61%		78%
4 ^e année	Filles		75%	69%	87%		82%		77%	73%	89%		79%		71%	67%	88%		82%
	Garçons		75%	62%	72%		68%		70%	62%	61%		63%		77%	70%	74%		75%
5 ^e année	Filles	71%	59%	68%	76%		72%	68%	57%	76%	79%		74%	70%	57%	72%	72%		74%
	Garçons	64%	50%	76%	65%		72%	63%	50%	71%	66%		67%	69%	52%	73%	65%		73%
6 ^e année	Filles		76%	67%	84%		78%		70%	68%	77%		87%		71%	65%	77%		82%
	Garçons		69%	62%	77%		75%		69%	60%	70%		75%		67%	59%	73%		78%

Constats

B-3. Cheminement des élèves du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire, du primaire au secondaire

- ❖ Les élèves de la maternelle 4 ans visitent la classe de la maternelle lors de l'inscription.
- ❖ Visite de la classe de 1^{ère} année à quelques reprises pendant l'année pour les élèves de la maternelle 5 ans.
- ❖ Visite de l'école secondaire au printemps pour les élèves de la 6^e année.
- ❖ Afin de favoriser une meilleure transition, un portrait d'élèves suit de la maternelle 5 ans à la 6^e année.

- ❖ Arrimage primaire-secondaire.
- ❖ Rencontres avec la psycho-éducatrice de l'école Fréchette afin de préparer et répondre au questionnement des jeunes pour faciliter le passage primaire-secondaire.

B-4. Compétences sociales et comportementales

- ❖ Au préscolaire, des ateliers sont présentés par l'enseignant : Programme Fluppy. Aussi, quelques ateliers sont présentés par l'infirmière. Cap sur la prévention;
- ❖ Au 1^{er} cycle, les programmes des abus physiques et sexuels sont présentés par l'infirmière, la travailleuse sociale. Résolution de conflits;
- ❖ Au 2^e cycle, résolution de conflits, estime de soi et motivation scolaire. Programmes des abus physiques et sexuels;
- ❖ Au 3^e cycle, les élèves de 6^{ième} année, assistent à un atelier sur la puberté. Estime de soi, intimidation pour les élèves de 5^{ième} et 6^{ième} année.
- ❖ Un AVSEC est présent sur demande;

B-5. Assiduité

- ❖ Le taux d'absentéisme n'exige pas de suivi particulier pour la majorité des élèves. Par contre, certaines interventions ont dû être mises de l'avant pour des cas isolés.

B-6. Motivation

Projet passions :
Volet danse, soins corporels, plein air, nutrition.
Civisme

B-7. Écoles en santé

Le programme École en forme et en santé a pour objectif de donner aux jeunes du préscolaire et du primaire de saines habitudes de vie, dont la pratique régulière d'activités physiques et une saine alimentation. Ce projet vise à ajouter de nouveaux services et bonifier ceux déjà en place. Celui-ci est intégré au plan de réussite qui découle du projet éducatif de notre établissement scolaire.

Voici les projets vécus tout au long de l'année scolaire. Ces projets sont reconduits à chaque année :

- Défi « Moi, j'croque ! »
- Club des petits déjeuners
- Cross-Country (Commission scolaire et Régional)
- Viens défier gym
- Activité sommet de corde Acro (Nawatobi)
- Ateliers sur la nutrition
- Ateliers Intimidation
- Programme « Fluppy »
- Cubes énergie avec « Grouille-toi le Fjord »
- Projet plein air
- Cours de ski alpin et planche à neige
- Olympiades
- Patinage
- Vélo

B-9. Les services de surveillance

Il y a un service de surveillance le midi qui est ouvert à tous les élèves.

B-10. Approche orientante

- ❖ Projets École en Réseau
- ❖ Projets passions
- ❖ Passage primaire-secondaire

Partie C

La classe

C-1. Gestion de classe

Concernant la gestion de leur classe, les enseignants affirment :

- ❖ qu'ils ont leurs propres règles de vie;
- ❖ leur gestion est basée sur plusieurs modèles et approches variées et maximise les apprentissages des élèves;
- ❖ la gestion doit être adaptée d'année en année et qu'elle est, par le fait même, en constante évolution;
- ❖ le concept de gestion de classe consiste à planifier, organiser et mettre en œuvre des dispositifs éducatifs efficaces afin de maximiser les apprentissages de chacun des élèves.

Les enseignants considèrent :

- ❖ qu'ils possèdent une quantité suffisante d'outils pour réaliser une gestion de classe efficace.

C-2. Pratiques pédagogiques

- ❖ Uniformité du code de correction en français d'un cycle à l'autre en lecture et écriture;
- ❖ Uniformisation de la démarche en résolution de problèmes;
- ❖ Plusieurs approches pédagogiques font partie de l'enseignement, telle la pédagogie par projets, l'enseignement stratégique, gestion de classe participative et apprentissage coopératif, les 5 au quotidien;
- ❖ Approche orientante;
- ❖ Différenciation pédagogique;
- ❖ Adaptation et modification pédagogique.

Soutien pédagogique

- ❖ Le français et la mathématique sont les matières travaillées en soutien pédagogique au 1^{er} cycle à raison de 4 heures par semaine.
- ❖ La mathématique est la matière travaillée en soutien pédagogique au 2^{ième} cycle à raison de 2 heures par semaine.

ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

À l'école, l'éveil à la lecture et à l'écriture est une priorité. Dès le préscolaire, des interventions pédagogiques sont mises en place.

Voici un résumé des actions faites au préscolaire :

➤ **Actions visées par l'enseignant et l'orthopédagogue :**

- Conscience phonologique :
Avec l'orthopédagogue 60 minutes par semaine les élèves de la maternelle 5 ans.

➤ **Actions visées par l'enseignant du préscolaire sous forme ludique**

- L'apprentissage des lettres de l'alphabet à l'aide du matériel Raconte-moi l'alphabet;
- Lecture d'une histoire en groupe à chaque jour;
- Pré-lecture;
- Lecture avec cédérom en appui;
- Début de lecture syllabique;
- Début de lecture globale;
- Visuel présent en soutien à la lecture;
- Coin écriture;
- Cap sur la prévention.

Lecture

Au 1^{er} cycle :

- ❖ Pochettes de lecture. Chaque enfant possède une pochette de lecture contenant 4 à 5 petits livres. L'enfant en fait la lecture à la maison. Le parent assure un suivi. Les livres sont renouvelés à chaque semaine.
- ❖ Les 5 au quotidien.

Au 2^e cycle :

- ❖ Enseignement stratégique en lecture : - animée
- guidée
-partagée
- ❖ Présentation d'un auteur
- ❖ Cercle de lecture
- ❖ Fiche d'appréciation et compte-rendu de lecture

Au 3^e cycle :

- ❖ Participation à la régulation des apprentissages : les constats orientent la planification des activités en vue d'améliorer les compétences des jeunes
- ❖ Lecture à voix haute de romans par l'enseignant
- ❖ Trousse de lecture

Du 1^{er} au 3^e cycle :

- ❖ Harmonisation des stratégies de compréhension en lecture. (Lecture sous toutes ses coutures).
- ❖ Une démarche d'enseignement explicite est utilisée pour enseigner les diverses stratégies en lecture.
- ❖ Un matériel visuel uniforme est utilisé du 1er cycle au 3e cycle.
- ❖ Une période de lecture de 15 minutes est présente dans l'horaire du quotidien.
- ❖ Stratégie de lecture par l'orthopédagogue
- ❖ Visite de bibliothèques.

Lecture

Voici des actions mises en place du préscolaire, au 3^e cycle.

- ❖ Abonnement au programme École des loisirs. Chaque cycle reçoit un livre par l'entremise du courrier. Un album est acheminé à chaque mois. Suite à la lecture, les élèves accompagnés de leur enseignant peuvent consulter le site internet. Ainsi, il leur sera possible de visionner un court extrait présentant l'auteur et parfois même, l'illustrateur. Des fiches pédagogiques en lien avec la lecture sont disponibles pour l'enseignant.
- ❖ E.E.R. : Participation des enseignants à différentes activités pédagogiques dans l'interface Knowledge Forum. VIA, Skype
- ❖ Salon du livre. À tous les deux ans à la fin septembre, un déplacement en autobus est exécuté afin de permettre à tous les élèves de visiter le Salon du livre. Ainsi, il leur est possible de connaître et même, de discuter avec des auteurs et des illustrateurs présents. Afin de valoriser la lecture à la maison, un montant de 10 à 20 \$ est donné librement par le parent à certains élèves afin qu'ils puissent acheter des livres. Une dédicace peut être ajoutée à l'intérieur du livre. Le tout devient plus signifiant et valorisant pour l'élève.
- ❖ Bibliothèque de l'école : Tous les élèves de l'école ont accès aux bibliothèques de l'école et municipale. Les élèves les fréquentent de façon hebdomadaire dans le cadre de la planification des enseignants.

Écriture

Voici les différentes approches en rapport à l'écriture :

- ❖ Code d'autocorrection pour tous les cycles
- ❖ Analyse de phrases

Au 1^{er} cycle

- ❖ L'écriture scripte est travaillée dès la première année du cycle. Vers la fin de la deuxième année du cycle, les élèves utiliseront l'écriture cursive.
- ❖ Dictée à toutes les semaines
- ❖ Projets d'écriture
- ❖ Le matériel « La grammaire vivante » est utilisée au 1^{er} cycle
- ❖ Cahier d'écriture libre
- ❖ Les 5 au quotidien

N.B. — Les pratiques formelles d'écriture commenceront au niveau de la première année du cycle en février.

Au 2^e cycle

- ❖ Projets d'écritures structurées (2 à 3 par étape)
 - ❖ Dictées hebdomadaires et analyse de phrases quotidiennement
 - ❖ Écriture spontanée
 - ❖ Carnet d'écriture pour les élèves ciblés
- À l'occasion, les élèves peuvent présenter leur production écrite aux pairs des autres classes.

Au 3^e cycle

- ❖ La calligraphie est laissée à la discrétion du jeune.
- ❖ Écriture spontanée hebdomadaire.
- ❖ Projets d'écriture
- ❖ Dictées aux 2 semaines

Nous considérons que l'écriture est une compétence travaillée à travers les différentes disciplines.

Écriture

- ❖ Les enseignants participent au programme E.E.R. dans l'environnement – Knowledge, forum et Visioconférence
- ❖ Harmonisation des pratiques par la mise en place d'un mode d'autocorrection commun en écriture.

Mathématique

La démarche de résolution de problèmes appliquée par les élèves est uniforme.

Planification pour le 2^e et 3^e cycle, projet multi âges en math à l'aide des SA et des SAE.

Le matériel Défi est utilisé ponctuellement pour explorer divers savoirs essentiels.

Cahiers Isis, Orphée, Mathieu, Décimale

Les élèves de l'école, participent au Concours mathématique régional et au tournoi de calcul.

Partie D

L'école

D-1. Pratiques éducatives

Programmes ou approches en vigueur	École en santé	Approche orientante	EER
	✓	✓	✓

Services offerts	Aide aux devoirs et leçons	Ergothérapeute	Orthophoniste	Centre d'aide	Orthopédagogue	Intervenante sociale	Infirmière	Club des petits déjeuners	Service de surveillance
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Activités offertes	Activités sportives	Journée d'intégration des nouveaux élèves à la polyvalente Fréchette	Voyage à Montréal et à Québec	Journée de l'Enfant-vedette au préscolaire	Semaine de sécurité dans le transport scolaire
	✓	✓	✓	✓	✓

Organismes de la communauté qui collaborent avec notre école	MRC (Les Fermières, l'Âge d'or, Comité des familles, Comité des Loisirs, Réseau des Bibliothèques)	Grouille-toi le Fjord	Association forestière	Symposium des Villages en couleur	Culture éducation	Parc Saguenay	Centre des Loisirs de Petit-Saguenay	Municipalité (Au cœur du village, arena)
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

D-2. Perfectionnement

Formation	Précolaire	1 ^e cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Orthopédagogue
Harmonisation en mathématique		✓	✓	✓	✓
TNI	✓	✓	✓	✓	
Cap sur la prévention		✓			✓
Évaluation de la lecture et de l'écriture			✓	✓	✓

Règles de vie

Chaque enfant possède le code de vie de son école dans l'agenda scolaire. Il peut s'y référer en tout temps. Un système de fiches comportementales est utilisé au besoin.

Soutien aux élèves à risque

Le service en orthopédagogie est disponible 2,5 jours par semaine. Il est réparti le plus équitablement possible entre les 4 classes. S'il y a des besoins, le service est ajusté.

Ce service est exploité de différentes façons soit par :

- l'accompagnement en classe avec l'enseignant titulaire,
- travail en petit groupe avec l'orthopédagogue;
- service personnalisé pour certains élèves.

Devoirs et leçons

En partenariat avec le programme Aide aux devoirs et leçons, l'école peut offrir un service de soutien à l'élève dans l'exécution de ses devoirs et leçons. Le service est gratuit à chaque année. Les élèves sont ciblés par leur enseignant. Pour recevoir le soutien, l'élève doit éprouver des difficultés académiques ou recevoir un encadrement inadéquat à la maison. Toutefois, le service est également disponible pour les élèves dont les parents en font la demande (ex.: un parent ne pouvant venir en aide à son enfant dans l'exécution de ses devoirs et leçons). Les personnes ressources supervisant ces élèves relèvent du personnel de soutien.

É.E.R. (École en Réseau)

École Éloignée en Réseau est un projet visant l'utilisation des réseaux de communication pour aider à contrer les inconvénients de la petite taille des écoles de village. Ce projet est possible grâce à la collaboration du Ministère de l'Éducation et du Ministère des Régions. Le CEFRIO (Centre francophone d'informatisation des organisations) assure la coordination entre tous les partenaires impliqués. Ce projet de recherche-action vise à relever les défis posés aux écoles des petits villages par les changements démographiques ainsi que par le renouveau pédagogique.

Ce projet est exploité à tous les cycles ainsi qu'au préscolaire.

D-2. Climat d'école

Les enseignants

En général, à l'école Du Vallon, les élèves et les enseignants ont de bonnes relations en ce qui a trait à :

- ❖ la confiance ;
- ❖ à l'entente ;
- ❖ au plaisir à être ensemble.

En général, les enseignants jugent que :

- ❖ les élèves ont du plaisir à apprendre ;
- ❖ la réussite des élèves est au cœur de leurs priorités ;
- ❖ l'école donne vraiment aux élèves le goût d'apprendre et de travailler.

En général, les enseignants trouvent que :

- ❖ les règles sont justes et équitables pour tous les élèves ;
- ❖ les élèves ne sont pas punis pour rien et que, s'ils sont punis, ils le sont en fonction de leur comportement et non en fonction de ce qu'ils sont.

En général, les enseignants jugent que :

- ❖ les élèves s'entraident ;
- ❖ s'entendent bien entre eux ;
- ❖ peuvent compter les uns sur les autres ;
- ❖ et ont du plaisir ensemble.

Cependant, les enseignants jugent que la politesse entre élèves est plus ou moins adéquate.

En 2015-16 nous reprendrons les sondages auprès des élèves et des parents.

En général, les enseignants considèrent que les membres du personnel :

- ❖ se respectent ;
- ❖ ont des relations chaleureuses et amicales ;
- ❖ ont du plaisir ensemble.

Partie E

E-1. Mobilisation, engagement

- ❖ Le taux d'assiduité du personnel de l'école est élevé.
- ❖ La stabilité du personnel enseignant est de 100 %.

Partie F

Famille et communauté

F-1. Communications entre les parents et l'école

Pour l'ensemble des enseignants, la communication écrite est privilégiée.

En majorité, les parents :

- ❖ répondent aux communications demandées par l'école.

Lors de la rencontre du début d'année, les enseignants expliquent la procédure afin de favoriser la lecture à la maison aux parents présents.

F-2. Rôle parental

Durant l'année les enseignants rencontrent les parents individuellement pour faire un suivi du cheminement de leur enfant.

F-3. Participation des parents à la vie de l'école

- ❖ Bonne participation des parents aux activités de l'école ;
- ❖ Grand nombre de parents bénévoles.

F-4. Collaboration entre l'école et la communauté

- ❖ le centre des Loisirs de la municipalité offre ses locaux et la patinoire à l'école, tout au long de l'hiver ;
- ❖ Prêt de matériel au centre des Loisirs de la municipalité;
- ❖ Accessibilité au centre de ski au Mont Édouard.